|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 66** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 6 – Mes potes à moi** | | | |
| Наставна јединица: | Un ami qui me ressemble | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Усвајање једноставнијих израза који се односе на карактерне особине | | | |
| Очекивани исходи | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * опишу карактере користећем одређеног вокабулара * направе сопствени опис једне славне личности користећи релативне заменице * користе релативне заменице у усменој комуникацији | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, вербална, текстуална, илустративна, aудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, интернет, речник, свеска, оловка, | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 56. и скрене им пажњу на два дела која треба да усвоје у уоквиреним правоугаоницима на врху те стране, а тичу се вокабулара којим се описује карактер и релативне заменице у функцији субјекта. Наставник замоли неког од ученика да прочита написане речи. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Да би ученици успели да разумеју аудио снимак у активности бр.1 и да успешно могли да ураде задати налог, наставник пише непознате речи на табли и објашњава њихово значење.  *Lexique:*   * *confiant,e - méfiant,e - méchant,e* * *bête - joyeux,euse - triste* * *arriver - remplacer - interroger* * *quelqu’un - chasser - un sanglier* * *se disputer - plaire - tant pis*   Пошто је активност бр.2 повезана својим налогом с аудио снимком, наставник треба да скрене пажњу ученицима да треба да, када буду слушали други пут снимак, обрате пажњу на реченице у којима се појављује релативна заменица „***qui“***.  Транскрипција речи и очекивани одговори гласе:   1. *Un véritable ami, c’est quelqu’un* ***qui*** *m’écoute, c’est quelqu’un* ***qui*** *ne trahit pas ma confiance et j’ai un ami* ***qui*** *a raconté partout un secret. Elle et bête et méchante. Maintenant, on est fâchés. C’est important d’avoir des amis. Quand on est tristes, les amis pourront monter moral.* 2. *Sam: J’ai beaucoup d’amis sur Facebook! Mais, il faut être méfiant! Ce ne sont pas de vrais amis*. *ce sont seulement des relations d'internet. Les amis Facebook, on les connaît pas toujours. L'important, c'est les vrais amis.* 3. *Mélanie: Pour moi, un véritable ami, c’est une personne* ***qui*** *est gentille et* ***qui*** *ne se moque pas de vous. Un copain, ce n’est pas comme un ami. Il compte moins! Stéfanie est mon amie depuis quatre ans. On ne s’est jamais disputées. On se confie tous nos secrets! Mes parents n’aiment pas mes amis! Ils les trouvent antipathiques! Tans pis! Mes amis restent mes amis, car les amis, c’est trop précieux!*   Очекивани одговори су:   1. *Elle a partout raconté le secret d’Ariane.* 2. *Il pense que ce ne sont pas de vrais amis.* 3. *Pour Mélanie, un copain compte moins qu’un ami.* 4. *Je suis d’accord avec tous le trois.*   Наставник пише транскрипцију текста на табли и ученици преписују текст, да би могли да усвоје начин на који се употребљава релативна заменица „*qui*“. Да би могли да разумеју све што су прочитали, наставник пише непознате речи на табли.  *Lexique:*   * *Véritable - trahir - la confiance* * *Bête - raconter - méchant,e* * *Se moquer - compter - se disputer* * *Se confier - tant pis - précieux,euse*   Након тога, ученици треба да читају ова три сведочења по улогама, да би вокабулар, који је овде коришћен, постао што пријемчивији и да би и сами успели да га користе у својој комуникацији. У тој активности треба да учествује што више ученика.  Да би се уверио да су ученици успели да усвоје што већи број појединости из текста који су прочитали, наставник може да поставља додатна питања, а исто тако може да замоли ученике да они буду ти који ће постављати питања једни другима и одговарати на њих.  Questions:   1. *Quelle est la définition d’un véritable ami qu’Ariane donne ?* 2. *Pourquoi Ariane est déçue ?* 3. *Qu’est-ce qu’elle dit pour cette personne, comment est-elle ?* 4. *Pourquoi les amis nous sont-ils importants, selon Ariane ?* 5. *Combien d’amis sur Facebook Sam a-t-il ?* 6. *Quel conseil donne-t-il à propos de ces rélations?* 7. *Pour Mélanie, un vrai ami, il est comment?* 8. *Combien de temps connaît-elle Stéfanie?* 9. *Ses parents, aiment-ils ses amis?* 10. *Comment les trouvent-ils, ses amis?*   Након тога, требало би да ученици резимирају транскрипцију текста на основу одговора које су добили.  У активности бр.3 ученици имају задатак да попуне реченице, које су написане испод фотографија, одговрајућим облицима придева.  Очекивани одговори су:   1. *Excitées* 2. *Joyeuses* 3. *Intelligent* 4. *Triste*   Вежбање бр.4 је активност у којој ученици имају задатак да:   1. одаберу једну славну лучност и да је опишу користећи релативну заменицу „***qui“*** по моделу који је дат. 2. Други ученик треба да погоди о којој славној личности је реч. Да би то успео, треба да постави свом пару питања у којима такође треба да користи релативну заменицу, по моделу који је приказан. 3. У последњем делу ове вежбе, ученици треба да повежу личности које су описане по сличностима које постоје између њих. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Последња активност која се ради на овој страни је вежба бр.6 у којој ученици имају задатак да, по угледу на претходна вежбања, у групама, дају своје мишљење о тврдњама о пријатељству које су овде дате у 4 реченице. Ученици треба да користе речи, изразе и релативну заменицу који су карактеристични за ову лекцију. Да би били успешни, наставник омогући ученицима да вежбу најпре припреме писмено, а након тога треба да прочитају или да кажу оно што су написали.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 58 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |